

Oppsummering gruppearbeid, Kompetanseforum Innherred 8. juni 2023

Spørsmål	Gr. 1	Gruppe 2	Gruppe 3	Gruppe 4	Gruppe 5	Gruppe 6	Gruppe 7	Gruppe 8	Gruppe 9
Hvilke typer kompetanse skal vi prioritere og hvorfor?	Vi må ha kompetanse på å få personer utenfor arbeidslivet inn i fellesskapet – her må vi samarbeide på tvers av etater, kommuner, privat og offentlig næringsliv Praksisnær kompetanse Vanskelig å prioritere siden vi trenger et mangfold av ulike kompetanser Vi må være innovative og nytenkende Vi må tenke tverrfaglig Hvilke næringer har vi og hva ønske vi å styrke i vår region for å møte fremtiden? Vi trenger flere av alle i alle fagfelt Digitale og tekniske ferdigheter kan være løsninger Viktig med tydelig arbeidsdeling	Fagkompetanse og yrkesfag blir viktig i årene fremover. Det er lavere terskel for å utdanne fagarbeidere med riktig fagkompetanse. En god fagarbeider kan løse de fleste oppgavene i en bedrift.	Helsefagarbeider koblet opp mot teknologi Digitalisering og teknologi	Y-veitilbud innenfor UH-sektoren på Innherred, så de slipper å reise fra regionen for å få høyere utdanning.	Entreprenørskapskompetanse bør prioriteres (kreativitet, innovasjon og grunderaktivitet) Kompetanse innenfor «kaospilotering»/ledelse Kompetanseledelse e/ endringsledelse	Hvordan rekruttere flere ungdommer; tilrettelegge for ungdom i kommunen. Fruktbarhetsutfordringer på Innherred 😊 Økonomiske tilskudd? Prioritert kompetanse: Trenger mangfoldet Trenger flere desentraliserte tilbud, praksisnære studier. Samarbeid med næringslivet, fleksibel utdanning Bedre tilrettelegging for Y-veien	Vi retter svaret inn mot kompetansebehov i arbeidslivet. Vi trenger kompetanse over hele linja. Fagarbeidere, arbeidskraft med utdanning av universitet og høgskole. Fremme evnen til læring i et livslangt perspektiv. Mer opplæring underveis i arbeidslivet stiller krav til kompetanse i bedriftene (private og offentlige): ledelse- og veiledning Styrke medarbeiderne i bedrift slik at de blir gode veiledere. Tettere samarbeid mellom videregående skole og arbeidslivet. Fullføringsreform og ny opplæringslov: løfte voksnes kompetanse slik at de blir i stand til å videreutdanne seg. For å dekke framtidige kompetansebehov, må både offentlig sektor og private bedrifter ta en aktiv rolle selv.	Innovativ kompetanse Kompetanse som kan bevare menneskelige og natur-ressurser (fra olje til vind og grønn industri) Ja takk litt av alt. Fokus på tjenestedesign som fag. (Der kan vi få til innovasjon innen helse, service osv). Al m.m.. ligger mye potensiale i dette. Skape kultur for omstilling, endring. Kompetanseheving jevnlig i egen jobb. Må prioritere livslang læring Ledelse og selvledelse er viktig. Skape utvida perspektiv... Skape samhandling til det beste for fellesskapet Økt fleksibilitet i utdanningssystemer, viktig å bruke tilpasningsmulighetene som foreligger pr. i dag. Pedagogisk opplæringskompetanse (med fleksibilitet er viktig!).	
Hvilke nye næringer vokser fram og hvilke typer	Batteriteknologi Grønn næring IKT og data	De grønne næringene vokser frem. Carbonfangst, lastebil på elektrisitet og	Nye tjenester knyttet til digital teknologi	YF som bør økes: Kompetanse mot det grønne skiftet. Industrifagene øker	Forståelse av betydningen av nettverksbygging	Innherred trenger: Innovasjonskompetanse og digitalkompetanse	Teknologi, eksempelvis dronepilot, helse og velferd,	På Innherred trenger vi fagfolk, ikke høyere utdanning.	

kompetanse trenger disse?	Teknologi i alle næringer KI	havvind. Trenger mye av den samme kompetanse som i dag. Teknologi og robotisering i årene fremover.	Bærekraft – sirkularitet Kreativitet, tverrfaglighet, samarbeidsevne, sosiale ferdigheter, omverdensforståelse, evne til livslang læring, mentor-kompetanse	betydelig. Transportfagene. (teknologifagene er det behov). Utvikling av teknologi og realfagene. Helse – og oppvekstfagene drives av demografi, andelen 80-åringene. Studieforberedende som bør økes: Studiespesialisering med fordypning innenfor realfag De må yrkesrettes. Også ST må hente inn folk fra arbeidslivet for å fortelle ungdommene om mulighetene.	Digital kompetanse innen kunstig intelligens og teknologi/teknologiutvikling – brukervennlig inngang overfor brukere – tjenestedesign Fornybar energi, grønn/blå sektor, Kompetanse ift framtidens helsefagarbeiderkompetanse – ambulanse, sykepleie, helseomsorg		opplevelsesnæring, servicetjenester	Men fremtidsperspektivet må også tas med i betraktningen og teknologisk utvikling og menneskelig entreprenørskap vil kanskje endre balansen her. Utvida skolerett til videregående, tidlig traineeordning(?) Økt fokus på karriereveiledning i fremtiden for å gjøre unge i stand til å ta gode valg Vi må lage nye utdanningsretninger tilpasset fremtiden Bør ha ulike veier frem til studiekompetanse (gi ungdommene brede valg – kan god kombinere studieforberedende og eks media, dans og drama)	
Øke andelen ved yrkesfaglig utdanning – hvorfor?	Y-veien inn i voksenlivet er bra for alle elever, også de som skal ha en akademisk karriere. Det blir en bedre om mer tverrfaglig kompetanse. Tenk om legen komme ha vært helsefagarbeider i bunn!!! Mer kombinasjonsløp i videregående som leder fram til både	Gjøre det så attraktivt på yrkesfag at de ønsker å gå inn i lære og få fagbrev. <i>Nei</i> , vi tenker dette har nådd sin smertegrense.	Det er ikke ønskelig at det blir for få som velger studieforberedende utdanningsprogram. Dette handler om å kunne gi kommunene en balansert tilførsel av kompetanse	Det bør være en balanse, men gruppe har ulike mening og hvor stor andelen bør være. Balansen bør settes ut fra behovene i arbeidslivet, se spørsmål 1.	Vi må finne balanse mellom YF og SF, vanskelig med ja-nei her, men vi tenker NEI!	Fordeling 55% (YF) og 45% (ST)- ok Mer verksted/praksisopplæring i bedrift, styrke samarbeidet med næringslivet	Vi ønsker at ungdommene skal bli gode samfunnsborgere. Studiespesialisering: Vi trenger flere ungdommer som veger realfagsfordypning. Disse fagene legger grunnlaget for en rekke videre studier: ingeniører, tannlege, lege, farmasøyt. Studiespesialisering stiller krav til et bredt programfagtilbud på vg2 og vg3. Kan vi ha tettere samarbeid mellom skolene, eventuelt ha noen	45 – 55 = ST / YF tror det er en fin balanse	

	fagbrev og studiekompetanse						fagtilbud som er nettbaserte? Lage kombinasjoner av samlingsdager og nettbasert? Det vil komme tilbud om modulbasert fagopplæring. Modulbasert fagopplæring blir hovedmodell innen VO		
I så fall – hva skal reduseres av studieforberedende?	Vanskelig, men skolene må være omstillingsdyktige Viktig – for aldersgruppa på vgs -at det er et mangfold av tilbud i nærskolene – De velger i stor grad nærskolen sin.	Nei, det mener vi ikke. Det betinger god arbeidsdeling mellom skolene. Det er en fin måte å sikre studiekompetanse på flest mulige elever i et område med relativt lav utdanningskultur for akademika.		Kompetanse mot det grønne skiftet. Industrifagene øker betydelig. Transportfagene. (teknologifagene er det behov). Utvikling av teknologi og realfagene. Helse – og oppvekstfagene drives av demografi, andelen 80-åringene.	Ja				
Noen yrkesfaglige utdanninger som bør prioriteres opp _ hvorfor?		Her er det viktig å få elevene til å velge det som er ønsket behov som vi har mest behov for i årene fremover. Det er viktig å prioritere innenfor helse, teknologi og byggebransjen.	Det er ønskelig at utdanninger som er særlig viktige for et område styrkes eller videreføres.	Studiespesialisering med fordypning innenfor realfag De må yrkesrettes Også ST må hente inn folk fra arbeidslivet for å fortelle ungdommene om mulighetene Dele opplæringen over flere år, samlingsbasert og det bør gjøres på Innherred og for videregående opplæring. Bruk de ulike lærlingeordninger.	Helsearbeiderfag bør prioriteres opp (behov på kort og lang sikt) Restaurant- og matfag må prioriteres for å bygge matriket Midt /matregionen Trøndelag Alt innen yrkesfag er viktig i grunnen. Med kniven på strupen må det kan diskuteres behovene for hudpleie.	Utdanningstilbud innen helse og det grønne skifte bør prioriteres	Vi antyder her: Helse- og oppvekst Teknologi- og industrifag Bygg- og anleggsteknikk Restaurant- og matfag	Landbruk viktig i fremtiden (ernæring, bio, grønne skiftet m.m)	Vanskelig å tenke på enkeltfag som bør prioriteres opp eller ned. Det er likevel viktig at de fagene som har få søkere ivaretas ute i distriktene. Mulig påbygg kan samles på en eller to skoler.

				Den enkleste for arbeidslivet er 2 pluss 2, men dersom de ikke får lærlinger fra en 2 pluss 2 modell da blir andre modeller valgt. Vi må se på ungdoms- og voksenopplæring under ett.					
Samling av tilbud – hvilke tilbud kan og bør samlokaliseres – hvorfor?		På Innherred er vi heldige at avstandene er korte og at det enklere å tenke seg at en kan samle tilbud i større grad. Det er mye følelser med dette.			Samling av tilbud: f.eks. kanskje en samling av grønne fag/matfag (rundt Mære landbruksskole)			Ja, TIF og HO NB! Tjenestedesign. Sykepleiere må gjøre sykepleieroppgaver, ikke helsefagarbeideroppgaver Legge om hele fagopplæringa (?) - Søke om pilotprosjekt for regionen. Kan også ta med flere retninger innen dette... Eks: Mangler lærere TIF. Konsekvens; Ingen opplæring (?) - Samle tilbud på få steder. Praksisperioder ute i bedrift – 2 uker skole / 3 uker bedrift. Legge skolen/ mer ute i bedrift. Opplæringslabber Må stille stilles krav til innhold i opplæringskontorenes funksjon og mandat... Må kanskje tenke nytt	Mest mulig lokalt. Mulig påbygg kan samles på en eller to skoler. Kanskje de mest populære tilbudene kan samles – da elevene da gjerne flytter på seg
Opplæringsformer – bruk av handlingsrommet		Bedriftsbasert opplæring kan løse utfordringene i årene framover. Ja takk, begge deler			Fremover i tid må opplæring skje ute til bedriftene. Skreddersømløsniger og modulstruktoreert opplæring er en	Handlingsrommet innen ulike opplæringsformer må brukes og utvikles mere, også på vgs nivå		Næringslivet har lærerkrefter. Eks Aker kan ha fagarbeidere med god kompetanse som kan brukes i skolen. (men mangler opplæringsfasiliteter)	Bedre informasjon om de ulike yrkene. Mulig studiespesfag programfag/ blokkfag kan egne seg til nettskole.

					god ordning. Utdannet flere karriereveileder og praksisveiledere?			Samarbeide mer! Vite om hverandres ressurser Kompetanseleverandører og næringslivet (både offentlig og privat) MÅ samhandle mer. Tenke katapult – noder for opplæring (litt a la AMO-senter fra	
UH/HYU – Hvilke behov har arbeidslivet innen HYU/UH, fleksibilitet?		Det må leveres på områdene på bedriftsinterne og fleksible utdanningsløp. Det er begrenset hvor mange vi tenger med denne kompetansen.		Fagskolen er ulikt innarbeidet i yrkesfagene. For noen er det en naturlig videreutdanning, for andre mindre viktig. Y-vei og høyere yrkesfaglig utdanning. Det viktigste Skreddersydde løsninger for elever/voksne i samarbeid med arbeidslivet. Få folk igjennom raskest mulig.	Større grad av fleksibilitet (nettbasert, kveld, helg, korte/lengre samlinger) innen høyere utdanning – mer desentralisering, også – her er økonomi/ressurser en utfordring. Tettere dialog mellom fagledere på universitetene og eksterne kompetansepartnere om hvordan utdanningene kan bygges opp er avgjørende.	Desentraliserte og nettstøttede tilbud – nå ut til flere. Tverrfaglig og tverrsektoriell samhandling.			